**FASE 4: FORANKRINGSPLAN**

**VEJLEDNING**

I denne fase lægges en forankringsplan. Forankringsplanen er en plan for de opgaver, I skal gennemføre i forankringsprocessen. Opgaverne vil kredse om at kapacitetsopbygge de forankringsaktører, som I har udvalgt til forankringen. Således, at de får forståelsen for indsatsen, at de kan se meningen med den, har evnen til at varetage den, og viljen til at overtage og drifte den.

Det er også i denne fase, at I skal gennemføre aktiviteter, der kan understøtte etablering af et godt samarbejde mellem forankringsaktørerne. Se eksempler på aktiviteter, der kan indgå i en forankringsplan på næste side, hvor I også finder et redskab, som I kan anvende i fase 4 (se redskabet på side 4).

**EKSEMPEL PÅ UDFYLDNING:**

**INDSATS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TID** | **MAJ - JUNI** | **AUGUST – SEPTEMBER** | **OKTOBER - DECEMBER** |
| **AKTØRNIVEAU** | **FORANKRINGSPART** | **PERSONER** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** |
| **UDFØRENDE AKTØRER** | SFO | Pædagoger: Beate, Søren og HananLeder: Kirsten | Undersøg mening, forståelse og vilje | Interviewe pædagog om caféen og dens fremtidHolde møde om caféens fremtid | Arbejd med vilje | Møde med ledelsen + pædagoger om aktivitetsbeskrivelse, aktører og effekt Fortæl den gode historie. Snak om samarbejde og rollefordeling. | Arbejd med evne | Oplæring af pædagog som medhjælper i caféen. Gå som ”føl” |
| Frivillige forældre | Lone, Kim og Anni | Undersøg og arbejd med viljen | Møde med de potentielle frivillige. Fortæl den gode historie | Arbejd med forståelse | Møde med de frivillige: Gennemgå aktivitets-beskrivelsen. Snak om samarbejde og rollefordeling. | Arbejd med evne | Oplæring af frivillige som medhjælper i caféen. Frivillige går som ”føl” |
| Frivillig organisation | ? | Finde ud af hvilke frivillige organisationer, der kan og vil bidrage | Holde møder med Røde Kors og Mødrehjælpen |  |  |  |  |
| **REKRUTTERENDE AKTØRER** | Skole | Lærere | Undersøg mening, forståelse og vilje | Interviewe lærere om problemstilling og effekt | Arbejde med vilje og forståelse. Møde med lærere om rolle | Fortæl den gode historie | Sikre evne | Udarbejde rekrutteringsmateriale og holde møde herom |
| Socialforvaltning | Sagsbehandlere: Pia, Poul og Nimet | Undersøg mening, forståelse og vilje | Interviewe sagsbehandlere om problemstilling og effekt | Arbejde med vilje og forståelse. Møde med sagsbehandlere om evt. dennes ledelse | Fortæl den gode historie | Sikre evne | Udarbejde rekrutteringsmateriale og holde møde herom |
| **KOORDINERENDE AKTØRER** | Skole | AKT-lærere: Susanne og RikkeLedelse: Carsten | Undersøg mening, forståelse og vilje | Interviewe lærere om problemstilling og effektDialog med ledelse via mailkorre-spondance | Arbejde med vilje  | Møde med AKT-lærer og ledelse om aktivitets-beskrivelse.Udpeg forandrings-agent. Fortæl den gode historie. Afklar roller og forventninger |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FINANSIERENDE AKTØRER** | Børne- og unge-forvaltning | Ledelse ?? | Undersøg mening, forståelse og vilje | Møde med ledelsen om effekt og budget/regnskab |  |  |  |  |
| **STYRENDE AKTØRER** | Bistrupskolen | Skoleleder: Bente Pedersen | Undersøge vilje. Afklare om skolen vil være styrende aktørUdarbejde aktivitetsbeskrivelse | Møde om aktivitets-beskrivelse og design af indsatsUdarbejde regnskab og budget | Arbejde med mening og vilje |  |  |  |
| **AKTØRERNES SAMARBEJDE** | SFO, frivillige forældre, frivilligorganisationer, skole og socialforvaltning |  | Kickstarte samarbejdet, forventnings-afstemme roller etc. | Møde med rekrutterende og udførende aktører | Udarbejdelse og godkendelse af forankringskontrakt | Afholde møde(r) med alle samarbejdsaktører for underskrivelse af samarbejdskontrakt |  |  |

**FASE 4: REDSKAB**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TID** | **MAJ - JUNI** | **AUGUST – SEPTEMBER** | **OKTOBER - DECEMBER** |
| **AKTØRNIVEAU** | **FORANKRINGSPART** | **PERSONER** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** | **HP’S OPGAVER** | **HVORDAN?** |
| **UDFØRENDE AKTØRER** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **REKRUTTERENDE AKTØRER** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KOORDINERENDE AKTØRER** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FINANSIERENDE AKTØRER** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STYRENDE AKTØRER** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AKTØRERNES SAMARBEJDE** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |