



# Hvem er vi?

❖ **Mette Bladt** | Analytiker og Ph.d | Analyse & forandring

❖ **Rasmus Christensen** | Specialkonsulent | KAB

# Introduktion

- ❖ 10 års samarbejder med 400+ stærkt marginaliserede unge - både piger og drenge
- ❖ Analyser og handlinger baseret på den kritiske utopiske aktionsforskningstradition
- ❖ De unge er både under og over 18 år, ofte med minoritetsbaggrund, og hovedparten er bosat i og omkring udsatte boligområder i København.
- ❖ De opholder sig ofte i grupper i det offentlige rum, ofte foran kiosken, stationen eller på bænken i den lokale park - af og til højtråbende og normbrydende. For det meste iklædt store jakker, kasketter, og en skråhængt mavetaske fra Gucci.






# Kortlægninger

*Hvilke aktiviteter, tilbud, institutioner og projekter møder unge på (Nørrebro, Valby/Sydhavn og Amager)?*

*Hvilke professionelle og voksne, der vil jer noget møder unge på (Nørrebro, Valby/Sydhavn og Amager)?*

# Kortlægninger
























## Aktiviteter, indsatser, projekter og tilbud, der findes i alle bydele

Ungdomsuddannelser		9
Aktiviteter i haller		6
Folkeskoler		3
Fodboldklubber		-2
Ungdomsklub		-7

## Aktiviteter, indsatser, projekter og tilbud, der findes i minimum 2 bydele

Gaden		13
Boligsociale indsatser		6
Aktiviteter med gadeplan		6
MYOB		5
Biblioteker		4
Aktiviter med politiet		-1
Filmprojekter		

## Aktiviteter, indsatser, projekter og tilbud, der kun findes i enkelte bydele

Lokale butikker og kiosker		15
Storcentre		11
Vaskerier		5
Offentlige faciliteter (fx toiletter)		5
Caféer/restauranter		5
Folkekøkken		4
Musikvideo		3
Egne aktiviteter		2
Containeraktiviteter		2
Netcaféer		2
Legepladser		1
Festivaler		1
Eksterne aktiviteter i ungdomsklubber (fx boksning)		0
Bemandede legepladser		0
Fritidsklubber		0
Lokalt årligt løbearrangement i bydelen		1
SSP-projekter		0
Køreskoler		0
Feriecamp		0
Privatskoler		0
Lokalt beskæftigelsestilbud		0
Ungdomsskolens 10. klasse		-1
Ungdomsklub for kriminalitetstruede		-1

# Kortlægninger

## Personer og professionelle der findes i alle bydele

Forældre og familie

Butiks- og kioskejere/medarbejdere

Pædagoger

Naboer

Lærere

Politibetjente

## Personer og professionelle der findes i minimum 2 bydele

Venner

Kollegaer

Vikarer

Halmedarbejdere

UU-vejledere

SSP-medarbejdere

Fodboldtrænere

Gadeplansmedarbejdere

Bibliotekarere

## Personer og professionelle der kun findes i enkelte bydele

Boligsociale medarbejdere

Folkekøkkendamer

Venturepiloter

Ældre unge fra boligområdet

Shoppingcentermedarbejdere

Klassekammerater

Medarbejdere fra idrætsprojekter

Feriecampsmedarbejdere

Løkkefondens medarbejdere

Chefer

Sagsbehandlere

Socialrådgivere

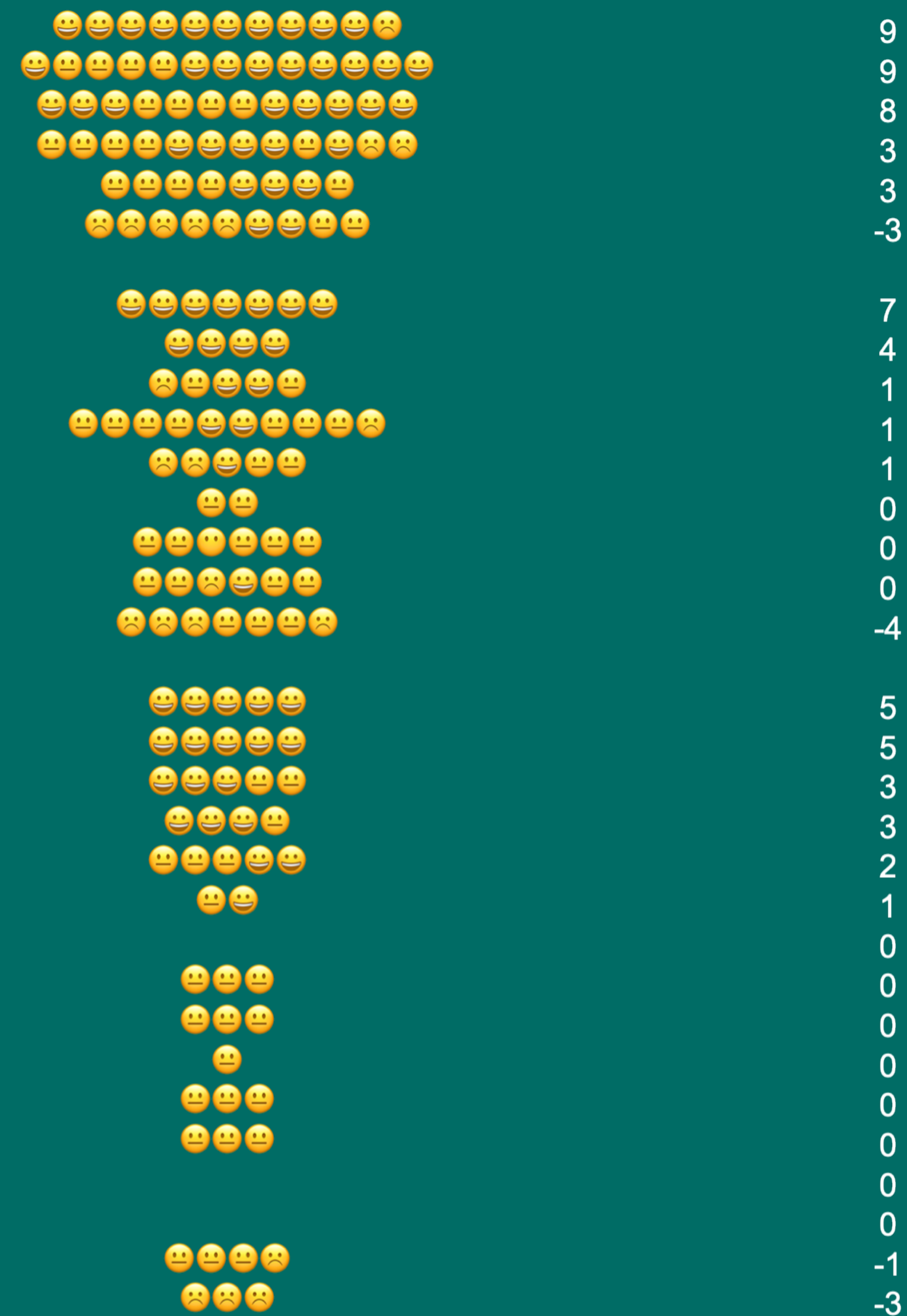
Holdkammerater

Fitnessmedarbejdere

Pizzamand

Vagter

Smileyværdi



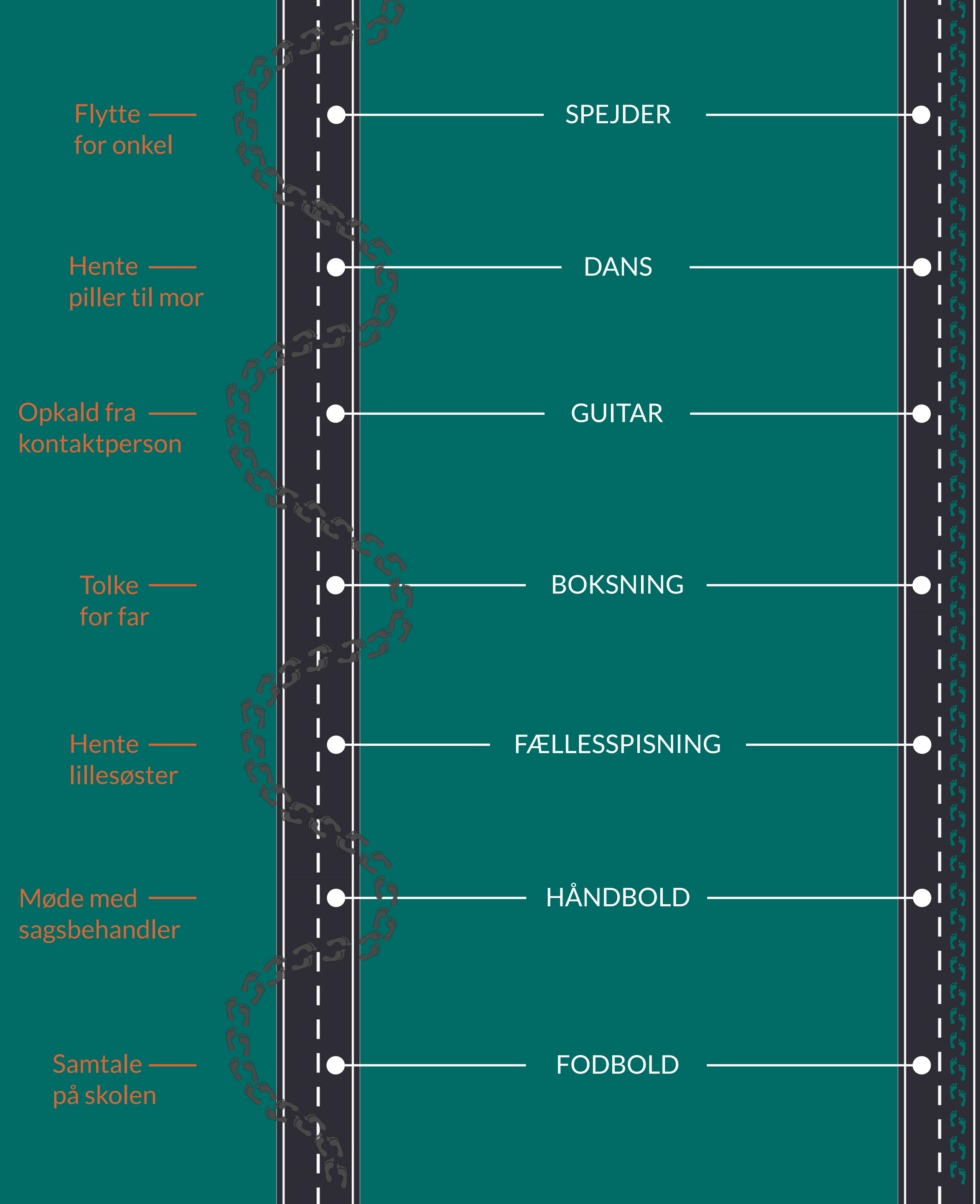
# Trange boligforhold

- ❖ Denne gruppe unge oplever mangel på fysisk og kulturel plads i hjemmet.
- ❖ De fortæller vedvarende om en kamp om kvadratmeterne og om behov for kulturel plads til at udforske og eksperimentere med deres identitet - særligt i teenageårene.
- ❖ I stedet bliver gaden det ungdomsværelse og det frirum, som de ikke oplever at have i hjemmet, i skolen eller i fritids- og foreningslivet.



# Forviklede liv

- ❖ Marginaliserede liv medfører særlige velfærdsforpligtelser
- ❖ Opvækst i marginaliserede familier medfører særlige familiære forpligtelser - og et lille overskud til at være engageret i fritidsaktiviteter.
- ❖ Kontingentfritagelse bidrager til økonomien - men hvad med marginaliseringens forviklinger?





# Wicked problems



# Hvad stiller vi op? - 3 bud

Vi udvider og ændrer synet på de unge vi (sam)arbejder med

Vi inddrager unge, når indsatser og politikker udvikles

Vi udvikler lokale svar på strukturelle problemer

# Nyt syn på de unge

- ❖ Fra antisociale unge til unge der opsøger og værdsætter et traditionelt dansk ungdomsliv
- ❖ Fra halvdumme unge til unge der ikke har haft samfundsmæssig mulighed for at deltage i dannende fællesskaber og aktiviteter
- ❖ Fra kriminelle unge til unge der kriminaliseres af den sociale situation
- ❖ Fra unge der er orienteret mod gaden til unge der gadeorienteres som en konsekvens af sociale og kulturelle forviklinger

# Ungeinddragelse i indsatser og politik



1. Vi giver unge rum til analyse- og idéudvikling i trygge og fortrolige omgivelser



4. Vi afprøver og implementerer opgavefællesskabernes velfærdsløsninger og -organiseringer



3. Vi understøtter opgavegruppernes velfærdsudvikling med forskning



5. Vi styrker medarbejdere og institutioner med viden og erfaringer fra opgavefællesskaberne

# Reaktionspædagogik

- ❖ Reaktionspædagogik handler om at reagere analytisk på den aktuelle situation. Det vil sige, at enhver social indsats bør påbegyndes med en undersøgelse af den aktuelle situation. For på den måde at tilnærme sig en kortlægning af de aktuelle Wicked problems.
- ❖ Reaktionspædagogik handler om at reagere på den konkrete og samfundsmæssige situation og finde ud af, hvilket stykke pædagogisk arbejde, der er relevant i netop denne situation.
- ❖ Reaktionspædagogik er lokale og konkrete handlinger, der kan dæmme op for generelle og samfundsmæssige ulighedsskabende situationer.

Børnepasning  
som fritidsjob

Flytte —  
for onkel

Hente —  
piller til mor

Opkald fra —  
kontaktperson

Tolke —  
for far

Hente —  
lillesøster

Møde med —  
sagsbehandler

Samtale —  
på skolen

SPEJDER

DANS

GUITAR

BOKSNING

FÆLLESSPISNING

HÅNDBOLD

FODBOLD

# Spørsmål & debat

**Tak for i dag**

**For yderligere kontakt:**

**Rasmus Christensen | [rachr@kab-bolig.dk](mailto:rachr@kab-bolig.dk)**

**Mette Bladt | [mette@analyseogforandring.dk](mailto:mette@analyseogforandring.dk)**

# Litteraturliste

Adorno Theodor W. & Horkheimer Max (1972 [1944]): "Oplysningens dialektik". Gyldendals Logbøger. Arnstein, Sherry R. (1969): "A Ladder of Citizen Participation," JAIP, Vol. 35, No. 4, July 1969, pp. 216-224. Bladt, M. (2012): Frirum og værksteder I Duus m.fl. (red); Aktionsforskning – en grundbog. Samfundslitteratur Bladt, M. (2013): De unges stemme – udsyn fra en anden virkelighed. Ph.D. afhandling. ENSPAC. Roskilde Universitet. Bladt, Mette & Christensen, Rasmus: Fordi vi ikke vil være fucking tabere – om unge på gaden og hvad vi kan lære af dem. Social Kritik nr. 161 (2020). Bladt, Mette & Thuen, Sine (2021): Fællesskaber – socialpædagogisk arbejde med inklusion af de ekskluderede 2022. i Dumstrei, Britta (red.) Temaer og aktiviteter i social- og specialpædagogik. Bladt, Mette, Husted, Mia og Tofteng, Ditte (2018): Aktionsforskning som anvendt forskning? – mellem anvendelse, nytte og kritik. DPT #1, marts 2018. Bladt, M. (2013). *De unges stemme – udsyn fra en anden virkelighed*. Ph-d. afhandling Roskilde: Roskilde Universitet. Landersø, Rasmus & Heckman, James J (2016): The Scandinavian Fantasy: The Sources of Intergenerational Mobility in Denmark and the U.S. The Rockwool Foundation Research. Ottosen, Mai Heide (m.fl.) (2014): Børn og unge I Danmark. Velfærd og trivsel 2014. SFI. Rosendahls – Schultz Grafisk A/S. Rittel, Horst & Webber, Melvin (1973). Dilemmas in a General Theory of Planning. Policy sciences 4. Bladt, Mette & Rasmus Christensen: *Marginaliserede unge og transformativ deltagelse* i Børn som deltagere i professionel praksis. 2021. Hans Reitzels Forlag. København. Brydon-Miller et al (2003): Why actions research? Action research, vol 1(1), p9-28, Sage Publications Elliott, J. (1995). Action research for educational change. Philadelphia, PA: Open University Press. Horton, Myles & P. Freire (1991): We make the road by walking. Conversations on education and social change: Temple University Husted, M. & Tofteng, D. (2013): Kan medarbejdere stoppe stress? I Friis Andersen, M. & Brinkmann, S. (red): Nye perspektiver på Stress. Klim Nielsen, K. Aa. & Nielsen, B.S. (2005): Kritisk utopisk aktionsforskning, i Bechman Jensen, T. og Christensen G. (red.), Psykologiske og pædagogiske metoder, Roskilde Universitetsforlag Nielsen, K. Aa. & Nielsen, B.S. (2006): Demokrati og naturbeskyttelse. Svensson, L., & Aagaard Nielsen, K. (2006). A framework for the book. In K. Aagaard Nielsen & L. Svensson (Eds.), Action research and interactive research (pp. 13–45). Maastricht: Shaker Publishing. Park, P., M. Brydon-Miller, B. Hall & T. Jackson (Eds.) (1993), Voices of change: Participatory research in the United States and Canada. Westport, CT: Bergin and Garvey. P., & Bradbury, H. (eds.) (2001): Handbook of action research. London: SAGE. Ottosen et al. (2014): Børn og Unge I Danmark. Velfærd og Trivsel 2014, SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, 14:30) Toulmin, Stephen and Bjørn Gustavsén(ed.) (1996). Beyond Theory. London. John benjamins publishing. Tofteng, D & Husted, M (2008): Respekt og realiteter. Ph.D. afhandling. ENSPAC. Roskilde Universitet.